



Sehr geehrte Schulleiter*innen

Sehr geehrte Mitglieder der schulischen Steuerungsgruppe für von Corona und/oder Digitalisierung.

Wir bieten Ihnen nachfolgend eine Auswahl von Fragestellungen, wie sie in Ihrem Fragebogen zur Evaluation durchaus vorkommen könnten.

dyrda+ partner und das Institut für Unterrichtsentwicklung und Evaluation haben diese Online- Befragung bereits 2020 entwickelt, um den Schulen durch neutrale und unmittelbare Instrumente eigen-evaluierte Ergebnisse anzubieten. Das Online-Verfahren ist für alle Beteiligten distanzfrei.

Wir können per Video-Konferenz für Entwicklungsgruppen, Schulleitungen oder Kollegien auch direkte Rückmeldungen geben. Dort wo die Distanzpflichten aufgehoben sind, sind wir auch gerne zu einer persönlichen Auswertung im Kollegium bereit.

Klaus Dyrda
dyrda+partner

Monika Baumgartner
Institut für Unterrichtsentwicklung und Evaluation

Beispiele

Ausgewählte Fragen aus einem Fragebogen: Schule XYZ

Varianten von Online-Befragungen und Fragestellungen aus unterschiedlicher Sicht der Zielgruppen und der Schulen

Beispiele zur Beschreibung eines Evaluationsprofils für Schulen oder schulische Netzwerke



*Sehr geehrte Lehrkräfte,
die vor uns liegenden Monate sowie das neue Schuljahr stellt Sie wiederum vor große Herausforderungen.
Mit diesem Fragebogen möchten wir herausfinden, wie Sie die Situation einschätzen und welche Erfahrungen Sie gemacht haben,
damit wir uns künftig in der Schulleitung noch besser auf kommende Situationen vorbereiten können.
Dazu haben wir einen Fragebogen entwickelt, der Aspekte der Digitalisierung bzw. des Distanzunterrichts in den Blick nimmt.
Bitte nehmen Sie sich ca. 15 Minuten Zeit und kreuzen Sie diejenige Antwort an, die Ihre Meinung am nächsten widerspiegelt.*

(...)

10. Welche Kontaktwege haben Sie zu den Schüler*innen genutzt?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> E-Mail | <input type="checkbox"/> Video-Chat |
| <input type="checkbox"/> Telefon | <input type="checkbox"/> Audio-Chat |
| <input type="checkbox"/> Clouddienste | <input type="checkbox"/> Foren, Communities, Blogs |
| <input type="checkbox"/> Dropbox | <input type="checkbox"/> Chat-Dienste z.B. Whats-App, Snapchat |
| <input type="checkbox"/> I-Serv | <input type="checkbox"/> Soziale Netzwerke, z.B. Facebook, Twitter |

11. Die Organisation des Distanzunterrichts über die Jahrgangsebenen hat gut funktioniert.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> trifft völlig zu | <input type="radio"/> trifft eher nicht zu |
| <input type="radio"/> trifft eher zu | <input type="radio"/> trifft gar nicht zu |

12. Die Leistungsunterschiede der Schüler*innen haben während des Distanzunterrichts zugenommen.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> trifft völlig zu | <input type="radio"/> trifft eher nicht zu |
| <input type="radio"/> trifft eher zu | <input type="radio"/> trifft gar nicht zu |

Varianten von Online-Befragungen und Fragestellungen aus unterschiedlicher Sicht der Zielgruppen und der Schulen

Beispiele zur Beschreibung eines Evaluationsprofils für Schulen oder schulische Netzwerke



Digitales Lehren und Lernen

13. An unserer Schule gibt es eine große Offenheit im Kollegium gegenüber digitalem Lehren und Lernen

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> trifft völlig zu | <input type="radio"/> trifft eher nicht zu |
| <input type="radio"/> trifft eher zu | <input type="radio"/> trifft gar nicht zu |

Erfahrungen zum Umgang mit der IT-Software (bitte Software-Namen eintragen)

20. Welche Funktionen der Software ? haben Sie für den Distanzunterricht genutzt?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> E-Mail | <input type="checkbox"/> Foren |
| <input type="checkbox"/> Dateien hochladen | <input type="checkbox"/> Kalender |
| <input type="checkbox"/> Messenger | <input type="checkbox"/> Schnellumfragen |
| <input type="checkbox"/> Aufgaben einstellen | <input type="checkbox"/> Texte |
| <input type="checkbox"/> Videokonferenzen | <input type="text"/> |

22. Die Tutorials von und für digitale Tools der Lernplattform für Lehrkräfte sind hilfreich.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> stimme völlig zu | <input type="radio"/> stimme eher nicht zu |
| <input type="radio"/> stimme eher zu | <input type="radio"/> stimme gar nicht zu |

25. Ich habe die Schüler*innen im Distanzlernen erreicht.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> stimme völlig zu | <input type="radio"/> stimme eher nicht zu |
| <input type="radio"/> stimme eher zu | <input type="radio"/> stimme gar nicht zu |

Varianten von Online-Befragungen und Fragestellungen aus unterschiedlicher Sicht der Zielgruppen und der Schulen

Beispiele zur Beschreibung eines Evaluationsprofils für Schulen oder schulische Netzwerke



26. Die Schüler*innen haben die eingestellten Aufgaben bearbeitet.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> stimme völlig zu | <input type="radio"/> stimme eher nicht zu |
| <input type="radio"/> stimme eher zu | <input type="radio"/> stimme gar nicht zu |

27. Welche Medien haben Sie im Distanzunterricht eingesetzt?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Klassische Arbeitsblätter und Bücher | <input type="checkbox"/> Präsentationsprogramme, z.B. PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Elektronische Texte, z.B. PDF | <input type="checkbox"/> Digitale Lernspiele und Simulationen |
| <input type="checkbox"/> Office-Programme, z.B. Word | <input type="checkbox"/> Elektronische Tests und Übungen |
| <input type="checkbox"/> Videoangebote, z.B. YouTube | <input type="checkbox"/> Lern-Apps |
| <input type="checkbox"/> Wikipedia und andere Wikis | <input type="text"/> |

28. Wie haben Sie sich zur Vorbereitung von Lernangeboten für den Distanzunterricht informiert?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Schulportale | <input type="checkbox"/> Apps |
| <input type="checkbox"/> Angebote der Schulbuchverlage | <input type="checkbox"/> Lernportale |
| <input type="checkbox"/> Tauschbörsen für Unterrichtsmaterial (4teachers usw.) | <input type="checkbox"/> Internetseiten zum Unterrichtscontent |
| <input type="checkbox"/> Bildungsserver | <input type="checkbox"/> Tools zum digitalen Unterrichten |
| <input type="checkbox"/> Ich nutze eigenes Material | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Social Media | |

29. Welche digitalen Werkzeuge haben Sie im Hinblick auf Kommunikation, Unterrichtsvorbereitung- und gestaltung bereits vor der Pandemie genutzt?

Varianten von Online-Befragungen und Fragestellungen aus unterschiedlicher Sicht der Zielgruppen und der Schulen

Beispiele zur Beschreibung eines Evaluationsprofils für Schulen oder schulische Netzwerke



- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> digitale Medien (PC, Notebook, iPad...) im Unterricht eingesetzt | <input type="checkbox"/> interaktive Elemente und selbst erstellte digitale Inhalte im Unterricht eingesetzt |
| <input type="checkbox"/> mit Kolleg/-innen und Vorgesetzten per E-Mail | <input type="checkbox"/> fachspezifische Lernprogramme im Unterricht eingesetzt |
| <input type="checkbox"/> Videos aus dem Internet | <input type="checkbox"/> Ausgewählte Apps, Lizenzen etc. |
| <input type="checkbox"/> digitale Medien zur Unterrichtsvorbereitung verwendet | <input type="text"/> |

35. Die Abstimmung im Team (Fach-, Klassen- und/oder Bildungsgang- bzw. Jahrgangsteam) sind von großer Bedeutung für den Erfolg im Distanzunterricht.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> trifft völlig zu | <input type="radio"/> trifft eher nicht zu |
| <input type="radio"/> trifft eher zu | <input type="radio"/> trifft gar nicht zu |

36. Ich habe während des Distanzunterrichts mehr gearbeitet als vorher.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> trifft völlig zu | <input type="radio"/> trifft eher nicht zu |
| <input type="radio"/> trifft eher zu | <input type="radio"/> trifft gar nicht zu |

42. Ich benötige eine Schulung in folgenden Bereichen

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Umgang mit Microsoft Office | <input type="checkbox"/> interaktive Materialien erstellen |
| <input type="checkbox"/> Funktionen und professioneller Umgang mit IServ | <input type="checkbox"/> digitale Rückmeldung an die Schüler*innen |
| <input type="checkbox"/> Planung und Entwicklung von hybriden Lernsituationen | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Videokonferenzen professionell durchführen | |

Varianten von Online-Befragungen und Fragestellungen aus unterschiedlicher Sicht der Zielgruppen und der Schulen
 Beispiele zur Beschreibung eines Evaluationsprofils für Schulen oder schulische Netzwerke



Fragestellungen aus Sicht der Eltern	1.	Gibt es ein pädagogisches Konzept für das Lernen mit digitalen Medien?
	2.	Was sind bzw. wo liegen die Schwerpunkte des Einsatzes digitaler Medien?
	3.	Sind die digitalen Medien ein Ersatz oder eine Ergänzung zum bisherigen Unterricht? Wie werden sie eingesetzt?
	4.	Lernen die Kinder noch das Schreiben mit der Hand? Brauchen sie noch Bücher?
	5.	In welchem zeitlichen Umfang werden die Geräte im Unterricht eingesetzt?
	6.	Welche Programme werden genutzt? Nach welchen Kriterien werden Programme, Apps usw. ausgewählt?
	7.	Wie sieht die individuelle Förderung aus?
	8.	Welche Konzepte gibt es für das Distanzlernen?
Notwendige Klärungen / Weiterer Handlungsbedarf seitens der Schulen		Ist das Medienkonzept mit der Medienentwicklungsplanung abgestimmt?
		Ist das Medienkonzept der Schule veröffentlicht / den Eltern bekannt gegeben?
		Inwieweit verändert die Digitalisierung das Lernverhalten der Schülerinnen und Schüler?
		Sind die Rollen und Aufgaben Schule – Eltern geklärt?
		Wie sind die Aufgaben der Schule und LK / OGS beschrieben?
		Ist geklärt, welche Apps für SuS installiert werden sollen?
		Ist das pädagogische Personal der OGS einbezogen?



Sie entscheiden, welche Evaluation Sie durchführen wollen.

Wenn Sie uns im Fragebogen sagen, welche Interessen Sie mit der Evaluation verfolgen, können wir Ihnen einen entsprechenden Entwurf konzipieren.

Die Beispiele sollen Ihnen zeigen, welche Vielfalt an Evaluationsansätzen möglich ist.

Wir haben in den verschiedenen Bundesländern maßgeblich an der Qualitätsevaluation von Schulen durch konstruktive Verfahren mitgewirkt.

Gerne geben wir Ihnen Referenzen über die verschiedenen Evaluationsverfahren, an denen wir beteiligt waren.

Entscheidend ist, dass die Evaluationen valide sind und hinsichtlich der Befragungstechnik akzeptabel sind. Dann wird auch eine Auswertung akzeptiert werden können, um hinsichtlich der weiteren schulischen Entwicklung neue Ziele zu definieren.

Wir sind seit vielen Jahren mit einem Online-Verfahren unterwegs, das nicht nur hohe Akzeptanz findet, sondern auch zu Schluss-Folgerungen dient, die für Veränderungsprozesse in Schulen hilfreich sind.

Weiterhin ist unser Verfahren neutral, also nicht interessengebunden, und damit von den beteiligten Seiten akzeptabel.

Dies ist gerade in schwierigen Situationen hilfreich, wenn es um Entscheidungen mit Konfliktpotenzial geht.

Monika Baumgartner
Institut für Unterrichtsentwicklung und Evaluation

Klaus Dyrda
dyrda+partner